

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ.01.01 Практикум по психолого-педагогическому
сопровождению одаренных детей**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология образования»**

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования профиля))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2023

год набора

Составители:

Синкевич И.А., канд. пед. наук, доцент,
доцент КПиКП

Храпенко И.Б., канд. психол. наук, доцент,
доцент КПиКП

Двоглазова М.Ю., канд. психол. наук,
доцент, доцент КПиКП

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики
Психолого-педагогического института

(протокол № 7 от 03.04.2023 г.)

Зав. кафедрой



Афонькина Ю.А.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) - изучение психолого-педагогических основ сопровождения развития одаренных детей.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-4. Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии, осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	ПК-4.1. Знает направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; современные техники, приемы, способы и методы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.	Знать: направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; современные техники, приемы, способы и методы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.
	ПК-4.2. Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; проводить и оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.	Уметь: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; проводить и оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.
	ПК-4.3. Владеет приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей; основами проведения коррекционно-развивающих занятий направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, преодоление проблем в общении и поведении детей и подростков.	Владеть: приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей; основами проведения коррекционно-развивающих занятий направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, преодоление проблем в общении и поведении детей и подростков.
ПК-5. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов	ПК-5.1. Знает основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ. ПК-5.2. Умеет подбирать и	Знать: психолого-педагогические основы сопровождения развития одаренных детей и подростков.
		Уметь: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации одаренных детей и подростков.

обучения, развития и социализации детей и подростков	и	применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков.	и	ПК-5.3. Владеет приемами организации дискуссии, проведения интерактивных форм занятий.	Владеть: способами осуществления педагогического сопровождения процессов обучения, развития и социализации детей и подростков
--	---	---	---	--	--

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Практикум по психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей относится к части формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы или 108 часа (-ов) (из расчета 1 ЗЕ= 36 часов)

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
4	8	3	108	18	24	-	42	8	66	-	-	зачет
Итого:		3	108	18	24	-	42	8	66	-	-	зачет

В интерактивных формах часы используются в виде учебных дискуссий, круглых столов.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них		Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ		Из них в интерактивной форме	В форме практической		
1	Введение в психологию одаренности	4	4		8	1		13	
2	Классификация видов способностей	4	4		8	1		13	

3	Одаренность: теоретические представления и эмпирические исследования	4	4		8	2		13	
4	Психологическая диагностика одаренных детей	2	6		8	2		13	
5	Психолого-педагогическое сопровождение образования и развития одаренных детей	4	6		10	2		14	
	Итого за 8 семестр:	18	24		42	8		66	
	ИТОГО:	18	24		42	8		66	

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в психологию одаренности

Одаренность как психологический феномен. История исследования одаренности в зарубежной и отечественной психологии. Представления зарубежных психологов о способностях (Ф. Гальтон, В. Штерн, Ч. Пирсон, Эд. Клапаред, Ч. Ламброзо, Кеттелл, Г. Мюнстерберг, Болтон, Ястров, Скриптур, А. Бине, Анри, Тулуз, Гюиччиарди, Феррари, Р. Зоммер, А. Бине, Т. Симон, Э. Клапаред, Р.Ч. Левонтин, К. Купер, Г. Айзенк, Дж. Рензулли, Э. Мейман, Дж. Гилфорд, Г. Гарднер, Ф. Уильямс, Дж. Фельдхьюсен, А. Танненбаум и др.). Исследование одаренности в России. Определение уровня развития познавательных процессов (Г.И. Россолимо). Вклад Л.С. Выготского в изучение детской одаренности. Теоретические взгляды С.Л. Рубинштейна на проблему способностей и одаренности. Взгляды Б.М. Теплова на проблему способностей и одаренности. Вклад в проблему соотношения задатков и способностей Э.А. Голубевой. Соотношение способностей и склонностей (Н.С. Лейтес). Подход А.В. Петровского. Особенность подхода А.М. Матюшкина. Подход В.Д. Шадрикова. Подход Д.Б. Богоявленской. Влияние среды на диагностику способностей и формирование креативности (В.Н. Дружинин, Н.В. Хазратова). Проявление способностей в когнитивных стилях (М.А. Холодная). Проблемы измерения способностей (Д.Б. Богоявленская, С.А. Корнилов, Е.Л. Григоренко, В.М. Русалов, Е.Р. Наумова). Личностные детерминации способностей (Т.И. Артемьева, И.А. Васильев, Т.В. Корнилова, М.А. Новикова, М.А. Чумакова). Проблемы интеллекта, способностей и одаренности (М.А. Холодная, В.С. Юркевич, Ю.Д. Бабаева, В.Н. Дружинин, Д.В. Ушаков, А.Н. Воронин, Н.Б. Шумакова, В.И. Панов, Л.И. Ларионова, Т.В. Корнилова и др.).

Тема 2. Классификация видов способностей

Способности. Способности в структуре психики. Место способностей в структуре деятельности. Способности, умения и навыки, качества личности. Способности и познавательные процессы. Способности, потребности и переживания. Соотношения понятий: задатки, способности, одаренность, талант, гениальность. Классификация видов способностей.

Тема 3. Одаренность: теоретические представления и эмпирические исследования

Одаренность: подходы к определению понятия в отечественной психологии (Б.М. Теплов, Н.С. Лейтес, Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков). Биологические основания одаренности. Этапы формирования одаренности (В.Л. Шкаликов). Формирование одаренности в учебной деятельности. Место способностей в структурограммах одаренности в различных системах обучения. Формирование одаренности в профессиональной деятельности. Классификация видов одаренности. Явная и скрытая одаренность. Типы и уровни детской одаренности. Интеллектуальная одаренность. Академическая одаренность. Творческая одаренность. Социальная одаренность. Художественно-изобразительная одаренность (Н.М. Лейтес, А.А. Никитин). Практическая одаренность.

Стереотипы в работе с одаренными детьми. Проблема самостоятельности, активности и успешности одаренного ребенка. Компенсаторная одаренность. Основные ошибки в работе и общении с одаренными детьми. Личностные особенности одаренных детей. Основные нарушения волевой сферы у одаренных детей. Влияние специфики социального окружения на развитие одаренных. Нарушения личностного развития у одаренных детей. Патопсихологические нарушения у детей с компенсаторной одаренностью. Условия развития одаренных детей. Правила работы с одаренными. Требования к подготовке учителя к работе с одаренными детьми. Требования к специалистам (особенности работы на уроке и техники общения с одаренными детьми).

Тема 4. Психологическая диагностика одаренных детей

Методологические принципы изучения одаренности. Методики изучения умственной одаренности. Методы диагностики доминирующего полушария. Методики диагностики задатков и склонностей личности. Методики диагностики творческого мышления. Тесты, определяющие предпочтительность видов деятельности одаренных школьников. Характеристика методов диагностики особенностей личностного развития. Шкалы рейтинга поведенческих характеристик одаренных детей. Тест – опросник для определения уровня самооценки одаренного школьника, и тест толерантности.

Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение образования и развития одаренных детей

Основные стратегии обучения детей с высоким умственным потенциалом. Стратегия ускорения и интенсификации («перепрыгивание» через класс, ранний прием в школу, дифференцированные учебные программы, занятия в разных классах, профильные классы, радикальное ускорение, частные школы). Стратегия обогащения образования («Триада обогащения» Дж.Рензулли) (миникурсы, кружки, факультативы, корректирующие и развивающие программы, программы «выравнивания», зимние и летние школы). Сочетание ускорения и обогащения. Стратегия углубления. Стратегия проблематизации. Формы обучения одаренных детей в общеобразовательной школе: дифференциация параллелей, перегруппировка параллелей, выделение группы одаренных, попеременное обучение, группировка учащихся внутри одного класса в гомогенные группы. Формы эффективной организации обучения одаренных детей: метод проектов, метод коллективного способа обучения, класс-лаборатория, метод проблемных ситуаций, «неградуированные шкалы» и др. Индивидуализация и дифференциация обучения одаренных детей. Модели дифференциации программ обучения: селективная, элективная, переходная и др. Таксономия целей обучения Б. Блума. Психологические основы «обогащающей модели» обучения (М.А. Холодная). Личностно-профессиональные требования к педагогу, работающему с одаренными детьми. Особенности подготовки педагогов в разных странах. Проблемы обучения одаренных детей. Требования к содержанию программ для одаренных школьников. Разработка программ работы с одаренными детьми. Индивидуальный учебный план одаренного обучающегося. Требования к контролю процесса развития одаренного ребенка. Процессуальный и пооперационный контроль за развитием одаренных детей. Координация совместной деятельности участников образовательной деятельности, при реализации индивидуальной траектории развития одаренных школьников. Основные рекомендации для родителей детей от рождения до 3 лет. План работы с родителями одаренного школьника.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основная литература

1. Петрушин, В. И. Развитие творческих способностей : учебное пособие / В. И. Петрушин. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. —

- (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-04905-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415975>
2. Психология интеллекта и творчества. Традиции и инновации : материалы научной конференции, посвященной памяти Я. А. Пономарева и В. Н. Дружинина, ИП РАН, 7–8 октября 2010 г. / ред. А. Л. Журавлев, Д. В. Ушаков, М. А. Холодная, Т. В. Галкина. – Москва : Институт психологии РАН, 2010. – 368 с. – (Интеграция академической и университетской психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87516>
 3. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07918-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513476>
 4. Павлова, С. А. Интеллектуальное развитие и детская одаренность : учебное пособие для вузов / С. А. Павлова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 112 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15017-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520364>
 5. Сиротюк, А. С. Диагностика одаренности : учебное пособие / А. С. Сиротюк. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Часть 1. – 735 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381>
 6. Сиротюк, А. С. Диагностика одаренности : учебное пособие / А. С. Сиротюк. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Часть 2. – 499 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455664>

Дополнительная литература

1. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников : учебное пособие для вузов / Е. Н. Лекомцева [и др.] ; ответственный редактор Е. Н. Лекомцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08577-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513257>
2. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08737-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513033>
3. Синкевич И.А. Психология художественного творчества: Учебное пособие. - Мурманск: МГПУ, 2008.
4. Синкевич И.А. Психология и педагогика художественного творчества: Учебное пособие. - Мурманск: МГПУ, 2012.
5. Творчество : от биологических оснований к социальным и культурным феноменам : [16+]. – Москва : Институт психологии РАН, 2011. – 734 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469012>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:
MS Office
Windows 7 Professional
Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:
Не предусмотрено.

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:
Не предусмотрено

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATEANALYTICS.

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая система. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. eLIBRARY.RU —электронная библиотека научных публикаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>
4. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом

специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.